

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Белорусского государственного университета

_____ С.Н. Ходин

Регистрационный № УД-_____/р.

История славянских народов: История России и Украины (1945 г. – настоящее время)

Учебный курс

Учебная программа для специальностей:

1-23 01 13 – Историко-архивоведение

**1-23 01 12 – Музейное дело и охрана историко-культурного
наследия (по направлениям)**

Факультет исторический
(название факультета)

Кафедра истории России
(название кафедры)

Курс (курсы) 2
Семестр (семестры) 3 (1)
Лекции 4
(количество часов)

Экзамен 3 (1)
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 2
(количество часов)

Зачет нет
(семестр)

Курсовой проект (работа) нет

УСР _____
(количество часов)

Всего аудиторных часов по дисциплине
6
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине 38
(количество часов)

Форма получения высшего
образования заочная

Составил И.А. Литвиновский, канд. ист. наук, доцент
(И.О.Фамилия, степень, звание)

2014 г.

Учебная программа составлена на основе **типовой Учебной программы «История славянских стран»** по специальностям: 1–23 01 13 «Историко-архивоведение», 1–23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия» (по направлениям). Утверждена 13.03.2009 г. Регистрационный № ТД – Е.108/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
Истории России
(название кафедры)

17.05.2014 г., № 15
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

_____ (О.А. Яновский)
(подпись) (И.О. фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией исторического факультета Белорусского государственного университета

20.05.2014 г., № 9
(дата, номер протокола)

Председатель

_____ (В.В. Сергеенкова)
(подпись) (И.О. Фамилия)

Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История славянских стран» (История России и Украины с 1945 г. по настоящее время) разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

– Образовательный стандарт Высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 История (по направлениям)». Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

– Приказ Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405 «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования».

В учебной программе учтены требования «Образовательного стандарта Высшего образования. Первая ступень. Специальность 1–21 03 01 История (по направлениям)».

1.1 Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

— гуманизации как приоритетного принципа образования, обеспечивающего личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;

— фундаментализации, способствующей ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

— компетентностного подхода, определяющего систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

— социально-личностной подготовки, обеспечивающей формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретённых гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учётом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

— междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными принципами изучение курса должно способствовать формированию у студентов социально-личностных компетенций:

– компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации (владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, по-

становке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь),

- компетенции гражданственности и патриотизма (готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия),

- компетенции социального взаимодействия и коммуникации (готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использует нормативные и правовые документы в социальной деятельности),

- компетенции самосовершенствования (стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения, способность к бесконфликтной деятельности в социальной сфере).

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе. Изучение курса должно способствовать развитию профессиональных и междисциплинарных компетенций:

- владению методами системного и сравнительного анализа;

- умению понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

- формированию навыков к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- развитию способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

- формированию личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины. Курс «История славянских стран (История России и Украины. 1945–наст. врем.)» предназначен для студентов. Целью курса является выработка целостной системы знаний по истории пограничных с Беларусью российских и украинских территорий в контексте мирового исторического процесса и в тесной связи с курсом отечественной истории, которые изучается параллельно. Программа связана единой концепцией, принципами отбора и преподавания материала. Структура программы соотносится с принципами историзма, определяется соответствием исторической действительности. В основу программы положено объективное определение места истории России и Украины в контексте европейской и мировой цивилизации.

Программа отражает содержание курса и определяет объем знаний, которые требуются для студентов. При ее разработке учитывался опыт чтения лекций и проведения семинарских занятий на историческом факультете Белорусского государственного университета. В качестве узловых проблем, которые проходят через весь курс, анализируется социально-экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные и политические движения, развитие общественной мысли, межнациональные и межкультурные отношения.

Основными задачами преподавания дисциплины «История славянских стран» (История России и Украины с 1945 г. по настоящее время) являются:

- формирование и развитие исторического мышления студента;
- формирование профессиональных компетенций историка;
- раскрытие общих тенденций и специфики развития России и Украины в означенный период;
- формирование целеполагания на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и в других сферах социальной активности для анализа современности и прогнозирования перспектив будущего развития.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к компетенциям выпускника по дисциплине «История славянских стран» (История России и Украины с 1945 г. по настоящее время) выпускник должен:

знать:

- Основные этапы и особенности исторического процесса в данный период;
- Формы, содержание и результаты цивилизационного взаимодействия восточных славян с другими регионами мира;
- Содержание и специфику решения задач экономической, социально-политической и духовной жизни славянских стран в различные периоды истории;
- Определяющие общеславянские и восточнославянские составляющие в истории России и Украины с 1945 г. по настоящее время;
- Основные события внутри- и внешнеполитической истории России и Украины, их причинно-следственные связи и тенденции, особенности социально-экономического развития;
- Содержание этнокультурных процессов в Восточной Европе и изменения в религиозно-идеологической сфере;
- Этапы, закономерности, особенности советской, российской и украинской государственности, ее характерные черты;
- Совокупность фактов, событий, явлений истории России и Украины с 1945 г. по настоящее время;
- Общие закономерности и особенности политического и экономического развития социальной структуры государств;
- Процесс формирования и характерные черты основных направлений общественной мысли и культуры русского и украинского народов;
- Характеристики главных исторических деятелей;
- Основной комплекс источников, современные точки зрения исследователей по важнейшим проблемам истории России и Украины с 1945 г. по настоящее время;

уметь:

- Применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;
- Доказать приоритетность общеславянского и восточнославянского наследия в истории России и Украины;
- Находить общее и особенное в развитии восточноевропейского региона на протяжении почти всего XX века;
- Выявлять и критически оценивать сущность основных явлений и процессов истории России и Украины с 1945 г. по настоящее время;

- Объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, государственно-политическое и культурное развитие русского и украинского народов;
- Характеризовать роль и место России и Украины в региональном, цивилизационном и геополитическом развитии;
- Анализировать источники по истории России и Украины и на их основе делать самостоятельные научно обоснованные выводы;
- Давать самостоятельную и доказательную оценку научным работам и учебной литературе по основным аспектам истории России и Украины с 1945 г. по настоящее время.

владеть:

- основным комплексом фактического материала по истории России и Украины с 1945 г. по настоящее время;
- знаниями в области историографии истории СССР, России и Украины второй половины XX века и современности;
- методами источниковедческого анализа документальных материалов;
- теоретико-методологической базой исторического поиска, накопления и обработки материала;
- культурой мышления, навыками публичной и научной речи, способностью к восприятию информации, обобщению, анализу и социальному взаимодействию;
- практическими навыками использования знаний по истории России и Украины (1945 г. – н.в.);
- методиками самообучения и самоконтроля в области истории России и Украины (1945 г. – н.в.), а также общеисторического саморазвития.

1.3 Структура содержания учебной дисциплины. В структуре содержания учебной дисциплины выделяются укрупненные дидактические единицы (раздел). Структура содержания учебной дисциплины включает: разделы; темы учебных занятий.

1.4. Методы (технологии) обучения. По материалам курса в соответствии с его целями и задачами по формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций проектируются и реализуются различные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе, при изучении курса «История славянских стран» (История России и Украины с 1945 г. по настоящее время) будут использованы: вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, рейтинговая система оценки знаний, информационные технологии.

Основными методами изучения курса студентами являются работа с источниками и литературой, обсуждение проблем на семинарских занятиях, дискуссии по проблемам истории славянских стран. Для аудиторной работы по программе выделяются ключевые события истории восточных славян, рубежные перемены и явления исторической жизни. Наряду с лекциями предусмотрены семинарские занятия для подробного рассмотрения конкретных событий и основного комплекса исторических источников. Студентам также предоставляется возможность подготовки самостоятельных творческих учебных работ. При чтении лекций и проведении семинарских занятий используется историографический материал, особенно в тех случаях, когда существуют принципиально различные варианты оценок изучаемых исторических

событий и явлений. В рекомендуемый студентам список источников и литературы включены новейшие исследования и важнейшие документы славянской истории.

1.4. Управляемая самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход предполагает существенное усиление практикоориентированности образовательного процесса и возрастание роли управляемой самостоятельной работы студентов в подготовке специалистов с высшим образованием. Управляемая самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине в Белорусском государственном университете», утвержденного приказом ректора БГУ от 04.02.2008 г. и СТУ ОП 75–01–02–2013 «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования», а также и накопленным опытом исторического факультета БГУ (См.: Сергеевкова В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Минск, 2004; Лобанов А. П., Дроздова Н. В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. Минск, 2005; Педагогические основы самостоятельной работы студентов. / Под ред. О. Л. Жук. Минск, 2005).

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение тестов, ознакомление с учебной, учебно-методической и научной литературой, работу с историческими источниками, написание эссе на проблемные темы, рефератов, создание презентаций.

1.5 Диагностика сформированности компетенций студента. Образовательным стандартом первой ступени определяется следующая процедура диагностики:

- определение объекта диагностики, которым являются компетенции выпускника;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студентов в течение семестра и на зачете по дисциплине производится по десятибалльной шкале.

Для диагностики сформированности компетенций используются следующие основные средства: промежуточные тесты, проекты и другие средства диагностики.

Оценка учебных достижений студентов в течение семестра по дисциплине производится по десятибалльной шкале. Студенты допускаются к сдаче экзамена (зачета) по дисциплине при условии выполнения и защиты всех работ (практические занятия, задания для самостоятельной работы), предусмотренных программой по дисциплине, а также при получении текущей рейтинговой оценки за работу в семестре не менее 4 (четырех) баллов. Недопуск к сдаче экзамена (зачета) по курсу осуществляется решением кафедры и отмечается в зачетной ведомости словами «не допущен кафедрой».

Изучающие курс должны подготовить устный доклад по одной из предложенных тем и принять активное участие в коллективных обсуждениях выносимых на практические занятия вопросов. Подготовка доклада и его прочтение должны привить студенту умение выступать перед аудиторией.

Он должен быть насыщен конкретным фактическим материалом, из которого необходимо сделать обобщающие выводы. Приводимые в докладе материалы должны быть отмечены в сносках ссылками на источник; к тексту доклада нужно приложить развернутый план работы и список использованных источников и литературы.

Одна из задач, которая стоит перед студентом в процессе подготовки доклада — это научиться работать с источниками и литературой, на основе которых он составляется. Как правило, студенту предстоит столкнуться с обширным фактическим материалом и зачастую разными точками зрения по какому-то вопросу. Очень важно, чтобы студент смог осмыслить имеющийся в источниках и литературе фактический материал, определить свою позицию в трактовке данной темы, дать объективную оценку фактам, обосновать и доказать свою точку зрения, сделать выводы.

Следует избегать простого реферирования уже имеющегося исторического сочинения по теме доклада. Следует помнить, что исследование приобретает определенную ценность и значимость, становится подлинно научным лишь тогда, когда в нем присутствует собственное теоретическое осмысления событий и фактов и на этом основании сделаны аргументированные заключения.

Знания, полученные студентами в процессе изучения предлагаемого курса, способствуют расширению их кругозора и более углубленному изучению других дисциплин.

Содержание учебного материала

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Аудиторные				Самост. работа
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
1	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: <ul style="list-style-type: none"> Влияние войны на советское общество Противоречия начальной десталинизации Достижения научно-технического развития Кризис административно-командных методов управления народным хозяйством Либерализация и демократизация политического строя страны в годы «перестройки» 	2				10
2	Перестройка в СССР. Распад Советского Союза как унитарного государства: <ol style="list-style-type: none"> Экономические преобразования и метаморфозы. <ol style="list-style-type: none"> 1985–1986 гг. — этап “улучшения социализма” на базе административной активизации его неиспользованных резервов; 1987–1989 гг. — этап начальной либерализации экономики и формирования рыночного социализма; 1990–1991 гг. — этап декларированного углубления рыночных реформ Реформы советской политической системы. Возникновение независимых общественно-политических движений и организаций Съезды народных депутатов СССР. Формирование основ парламентаризма и политического плюрализма. Гласность. Трансформация массового общественного сознания. Кризис коммунистической идеологии. Национальные противоречия в СССР. Осложнение межнациональных отношений в республиках и регионах. Внешняя политика СССР. Тезис о глобализации международных от- 		2			12

	ношений и концепция “нового политического мышления”					
3	Российская Федерация и Украина на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной и национальной напряженности в России. • Новая российская Конституция и окончательный демонтаж советской общественно-политической системы. • Особенности социально-политической ситуации в Западных и Восточных областях Украины, в Крыму. • Расстановка политических сил на Украине на современном этапе. 	2				10
	Выполнение контрольных работ в форме тестирования: <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления внешней политики Советского Союза 1945–1991 гг. • Социально-экономическое развитие в 1945–1991 гг. • Проведение коллоквиумов по темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ СССР в первом послевоенном десятилетии ➤ СССР в условиях углубления системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг.) 					
	ВСЕГО	4	2			32

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекций	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: <ul style="list-style-type: none"> Влияние войны на советское общество Противоречия начальной десталинизации Достижения научно-технического развития Кризис административно-командных методов управления народным хозяйством Либерализация и демократизация политического строя страны в годы «перестройки» 	2				УПС УМК	1-6 8–15	ИК ЭО
2.	Перестройка в СССР. Распад Советского Союза как уникального государства: <ol style="list-style-type: none"> Экономические преобразования и метаморфозы. <ol style="list-style-type: none"> 1985–1986 гг. — этап “улучшения социализма” на базе административной активизации его неиспользованных резервов; 1987–1989 гг. — этап начальной либерализации экономики и формирования рыночного социализма; 1990–1991 гг. — этап декларированного углубления рыночных реформ Реформы советской политической системы. Возникновение независимых общественно-политических движений и организаций Съезды народных депутатов СССР. Формирование основ парламентаризма и политического плюрализма. Гласность. Трансформация 		2			УПС УМК	1-6 8–15	ИК ЭО

	<p>массового общественного сознания. Кризис коммунистической идеологии.</p> <p>11. Национальные противоречия в СССР. Осложнение межнациональных отношений в республиках и регионах.</p> <p>12. Внешняя политика СССР. Тезис о глобализации международных отношений и концепция “нового политического мышления”</p>							
3.	<p>Российская Федерация и Украина на современном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной и национальной напряженности в России. • Новая российская Конституция и окончательный демонтаж советской общественно-политической системы. • Особенности социально-политической ситуации в Западных и Восточных областях Украины, в Крыму. • Расстановка политических сил на Украине на современном этапе. 	2				<p>УПС</p> <p>УМК</p>	<p>1-6</p> <p>8–15</p>	<p>ИК</p> <p>ЭО</p>
	<p>Выполнение контрольных работ в форме тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления внешней политики Советского Союза 1945– 1991 гг. • Социально-экономическое развитие в 1945-1991 гг. • Проведение коллоквиумов по темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ СССР в первом послевоенном десятилетии ➤ СССР в условиях углубления системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг.) 					<p>УПС</p> <p>УМК</p>	<p>1-6</p> <p>8–15</p>	<p>ИК</p> <p>ЭО</p>
	ВСЕГО	4	2		32			

Примечание:

ИК - индивидуальные консультации;

ЭО - экспресс-опрос;

УПС - учебная программа по специальности;

УМК - учебно-методический комплекс

Информационная часть

Формы контроля знаний

1. Аннотация с элементами рецензирования отдельных документов, сборников документов, научных исследований (монографии, статьи)
2. Написание рефератов (тематика прим.)
3. Подготовка на практическое занятие доклада по определенному вопросу
4. Устный опрос на практических занятиях
5. Экспресс-опрос перед или после окончания лекции
6. Проверка конспектов подготовки к практическим занятиям

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Название	Год издания
	Основная	
1.	История России. XX век	Мн., 2005.
2.	Новейшая история восточных славян. 1917–2000 гг. УМК	М., 2003.
3.	История России: новое и новейшее время	М., 2010.
4.	Новейшая история Отечества. XX век. В 2-х тт.	М., 1999.
5.	Щетинов Ю.А. История России. XX век	М., 1998.
6.	История Отечества в документах. 1917–1993. В 4 т.	М., 1995.
7.	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	Мн., 2004.
	Дополнительная	
8.	Политическая история России – СССР – РФ. В 2 т.	М., 1996.
9.	Геллер М., Некрич А. История России. 1917–1995 гг. В 4 т.	М., 1996.
10.	Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т.	М., 1990.
11.	Зуев М. Н. История России в XX – начале XXI в.	М., 2002.
12.	Верт Н. История Советского государства	М., 1998.
13.	Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России.	СПб., 2001.

14.	Волкогонов Д.А. Сталин. В 2 т.	М., 1992.
15.	Кортеж российской власти. IX–XXI века. Биографический справочник в трёх частях. Часть I / Под ред. проф. О.А. Яновского.	Мн., 2013–2014.
16.	Современная российская историография. В 2 ч. / Под ред. В.И. Меньковского.	Мн., 2009.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛЛОКВИУМОВ

Практические занятия

Перестройка в СССР. Распад Советского Союза как унитарного государства.

1. Экономические преобразования и метаморфозы.
 - а) 1985–1986 гг. — этап “улучшения социализма” на базе административной активизации его неиспользованных резервов;
 - б) 1987–1989 гг. — этап начальной либерализации экономики и формирования рыночного социализма;
 - в) 1990–1991 гг. — этап декларированного углубления рыночных реформ
2. Реформы советской политической системы. Возникновение независимых общественно-политических движений и организаций
3. Съезды народных депутатов СССР. Формирование основ парламентаризма и политического плюрализма.
4. Гласность. Трансформация массового общественного сознания. Кризис коммунистической идеологии.
5. Национальные противоречия в СССР. Осложнение межнациональных отношений в республиках и регионах.
6. Внешняя политика СССР. Тезис о глобализации международных отношений и концепция “нового политического мышления”

Источники

1. *Байбаков Н. К.* От Сталина до Ельцина. М., 1998.
2. *Грибков А. И.* Судьба Варшавского договора: Воспоминания, документы, факты. М., 1998.
3. Свободное слово: Интеллектуальная хроника десятилетия. 1985—1995. М., 1996.
4. Союз можно было сохранить: Белая книга: Документы и факты о политике М. С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 1995.

Исследования

5. *Волкогонов Д.* Семь вождей: Галерея лидеров СССР: В 2 кн. Кн. 2 (Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев). М., 1997.
6. *Жуков В. И.* Реформы в России. 1985—1995 гг. М., 1997.
7. *Земцов И.* Крах эпохи: В 2 кн. Кн. 1 (Андропов, Черненко, Горбачев ... последние коммунисты в Кремле); Кн. 2 (Горбачев ... бросок через пропасть). М., 1999.
8. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
9. Опыт российских модернизаций XVIII—XX вв. М., 2000.
10. Перестройка. Десять лет спустя (апрель 1985 — апрель 1995). М., 1995.
11. *Пихоя Р. Г.* Советский Союз: История власти. 1945—1991. М., 1998.
12. Россия — 2000. Современная политическая история. 1985—1999 годы. Т. 1. (Хроника); Т. 2 (Лица России). М., 2000.
13. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 2 (Апогей и крах социализма). М., 1997.
14. *Тимошина Т. М.* Экономическая история России: Учеб. пособие. М., 2001.
15. *Широнин В.* КГБ ЦРУ: Секретные пружины перестройки. М., 1997.

Коллоквиумы

СССР в первом послевоенном десятилетии

1. Проблемы, вызванные переходом к мирному строительству.
2. Особенности общественно-политического развития страны.
3. Восстановление народного хозяйства.
4. Альтернативы развития советского общества после марта 1953 г.
5. СССР в системе послевоенных международных отношений.

Источники

1. *Байбаков Н. К.* Сорок лет в правительстве. М., 1993.
2. *Громыко А. А.* Памятное: В 2 кн. М., 1988.
3. История Отечества в документах. В 4 ч. Ч. 4. М., 1995.
4. *Каганович Л.* Памятные записки. М., 1996.
5. Российская деревня после войны (июнь 1945 — март 1953 гг.). Сб. документов. М., 1991.
6. СССР и германский вопрос. 1941—1949. Документы из архива внешней политики РФ: В 2 т. М., 1996. Т. 2.
7. Хрестоматия по Отечественной истории. 1946—1995 / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М., 1996.
8. Хрестоматия по новейшей истории Отечества. М., 1998.
9. *Хрущев Н. Л.* Воспоминания. Избранные фрагменты. М., 1997.
10. *Шепилов Д. Т.* Воспоминания // Вопросы истории. 1998. № 3—12.

Исследования

11. Архивы раскрывают тайны... Международные вопросы: события и люди. М., 1991.
12. Берия: конец карьеры. М., 1991.
13. *Бугай И. Ф. Л.* Берия — И. Сталину “Согласно вашему указанию”. М., 1995.
14. *Вербицкая О. М.* Российское крестьянство: от Сталина к Хрущеву. Середина 40-х — начало 60-х годов. М., 1992.
15. *Волкогонов Д. А.* Сталин: В 2 т. М., 1999.
16. *Гибцанский Л. Я.* Коминформ в действии. 1947—1948 // Новая и новейшая история. 1996. № 1.
17. *Гордон Л. А., Клопов Э. В.* Что это было? М., 1989.
18. *Григорьева Л. Е.* Деятельность СССР в Организации Объединенных Наций. М., 1990.
19. *Джилас М.* Лицо тоталитаризма. М., 1992.
20. *Зубкова Е. Ю.* Общество и реформы. 1945—1964. М., 1993.
21. *Иванова Г. М.* Гулаг в системе тоталитарного государства. М., 1997.
22. *Кауль Т. Н.* От Сталина до Горбачева и далее. М., 1992.
23. *Киселев Г. А.* Трагедия общества и человека. Политика осмысления опыта советской истории. М., 1991.
24. *Кнышевский П. Н.* Добыча: Тайна германских репараций. М., 1994.
25. *Костырченко Г.* В плену у красного фараона. Политические преследования евреев в СССР в последнее сталинское десятилетие. М., 1994.
26. Ленинградское дело. Л., 1990.
27. *Медведев Р. А.* Они окружали Сталина. М., 1990.
28. Они не молчали. О сопротивлении в годы культа личности Сталина. М., 1991.
29. *Опенкин Л. А.* Оттепель: как это было? (1953—1955). М., 1991.
30. Осмыслить культ Сталина. М., 1989.
31. Открывая новые страницы. М., 1989.
32. *Поляк Г. Б.* Послевоенное восстановление народного хозяйства. М., 1986.
33. Реабилитация и политические процессы 30—50-х гг. М., 1991.
34. *Семиряга М. И.* Как мы управляли Германией. Политика и жизнь. М., 1995.
35. *Симонов Н. С.* История военно-промышленного комплекса СССР. 20—50-е годы. М., 1996.
36. СССР и “холодная война” / Под ред. В. С. Лельчука и Е. И. Пивовара. М., 1995.
37. *Стецовский Ю.* История советских репрессий. М., 1997.
38. У истоков социалистического содружества: СССР и восточноевропейские страны в 1944—1949 гг. / Отв. ред. Л. Я. Гибцанский. М., 1995.
39. *Ханин Г. И.* Динамика экономического развития СССР. Новосибирск, 1991.

СССР в условиях углубления системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг.)

1. Основные задачи культуры в условиях войны. Перестройка системы управления культурной политикой.
2. Потери советской культуры за 1941—1945 гг. Проблемы возвращения культурного достояния народа.
3. Литература и искусство в борьбе с врагом.
4. Идеологизация общественной жизни в 1945—1953 гг. Постановления ЦК ВКП(б) по проблемам развития литературы и искусства.
5. Достижения советской науки и техники в 1941—1945 гг. “Научные дискуссии” в конце 40-х — начале 50-х гг.

Источники

1. Вяртанне: Дакументы і архіўныя матэрыялы. Мн., 1992.
2. История Отечества в документах: В 4 ч. Ч. 3, 4. М., 1995.
3. Культурная жизнь в СССР. 1941—1950 гг. Хроника. М., 1977.
4. *Фадеев А.* За тридцать лет. М., 1959.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / Сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев. Гл. 24: Советское государство в послевоенные годы (1945—1952 гг.). М., 1999.
6. Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия по истории для школ и вузов. Гл. 6: Ожидание. Челябинск, 1996.

Исследования

7. *Аксенов Ю. С.* Послевоенный сталинизм: удар по интеллигенции // Кентавр. 1991. № 10—12.
8. *Зинич М. С.* Деятельность оперативного штаба А. Розенберга по вывозу культурных ценностей из СССР // Отечественная история. 1999. № 4.
9. *Зайцев Е. В.* Художественная летопись Великой Отечественной. М., 1986.
10. *Зубкова Е. Ю.* Общественная атмосфера после войны // Свободная мысль. 1992. № 6—9.
11. *Исаева К. М.* История советского киноискусства в послевоенное десятилетие. М., 1992.
12. *Костирченко Г. В.* Кампания по борьбе с космополитами в СССР // Вопросы истории. 1994. № 8.
13. *Максакова Л. Н.* Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны. М., 1977.
14. Репрессированная наука. М., 1991.

Критерии работы по модульно-рейтинговой системе по дисциплине «История славянских стран:

История России и Украины (1945 г. – настоящее время)»

В течение семестра в соответствии с расписанием консультаций проводятся **индивидуальные консультации** для студентов по изучаемой дисциплине в соответствии с графиком консультаций преподавателя.

Кроме обязательных заданий в рамках КСР студентам в течение учебного семестра предлагаются задания различного типа, каждое из которых может быть оценено максимум в 10 баллов: доклад, участие в дискуссии, участие в диспуте, подготовка устного сообщения, конспектирование научной литературы, составление таблиц – хронологических и сравнительных, составление глоссария, участие в устном опросе, а также подготовка и участие в коллоквиуме. По итогам работы студентов в течение семестра подводится итог (определяется **рейтинговая оценка**). Рейтинг студента в семестре определяется как **средняя оценка по 10-балльной системе** за все виды работы в течение семестра.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине, которая выставляется **в зачетную книжку** студента, складывается из рейтинговой оценки за текущую работу в течение семестра + экзаменационная оценка в следующей пропорции: весовой коэффициент текущей успеваемости 40 % (0,4) и весовой коэффициент экзаменационной оценки 60 % (0,6).

ТЕСТЫ

Тема 1. СССР в середине 40-х – середине 60-х гг.

1. К концу Великой Отечественной войны армия Советского Союза насчитывала:
 - а) более 11 миллионов человек;
 - б) более 20 миллионов человек;
 - в) 5 миллионов человек;
2. Важную роль в стабилизации финансовой системы страны в первые послевоенные годы сыграли денежная реформа и отмена карточек на продовольственные и промышленные товары, проведенные:
 - а) в мае 1945 г.;
 - б) в сентябре 1946 г.;
 - в) в сентябре 1945 г.;
 - г) в декабре 1947 г.
3. План Маршалла – это:
 - а) программа экономической помощи странам Европы, пострадавшим от нацистской агрессии;
 - б) план создания международного органа по развитию атомной энергии;
 - в) план создания ООН;
 - г) американский план войны с СССР.
4. Обладателем ядерного оружия в 1945 г. были:
 - а) СССР;
 - б) Великобритания;
 - в) США;
 - г) все перечисленные.
5. В 1918 г. русский писатель и публицист писал: «С лязгом, скрипом, визгом опускается над русской историей железный занавес. Представление окончилось. Публика встала. Пора надевать шубы и возвращаться домой. Оглянулись. Но ни шуб, ни домов не оказалось». Образ «железного занавеса» впоследствии переключался в статью Геббельса, а затем в фултонскую речь Черчилля. Назовите имя русского писателя.
6. В марте 1946 г. Верховный Совет СССР принял закон о четвертом пятилетнем плане (1946-1950 гг.). Его главная стратегическая задача:
 - а) повышение обороноспособности страны и оснащение вооруженных сил новейшей военной техникой;
 - б) приоритетное развитие всех отраслей сельского хозяйства;
 - в) ускорение темпов развития легкой и пищевой промышленности;
 - г) повышение производительности труда за счет материального стимулирования.
7. Согласно закону Верховного Совета СССР Совнарком был преобразован в Совет министров, а наркоматы в министерства в:
 - а) 1945 г.;
 - б) 1947 г.;
 - в) 1946 г.;
 - г) 1949 г.

8. Определите, в связи с какими событиями на заседании Оргбюро ЦК ВКП(б) в 1946 г. Сталин констатировал: «Если у Ахматовой есть чепуха, а у вас нет мужества прямо про это сказать, зачем поэтессу-старуху приспособливать к журналу? У нас журнал не частное предприятие... Он не имеет права приспособливаться к вкусам людей, которые не хотят признавать наш строй. Кто не хочет перестраиваться, например, Зощенко, пускай убирается ко всем чертям. Не нам же переделывать свои вкусы, не нам приспособливать свои мысли и чувства к Зощенко и Ахматовой».
9. Определите, какое направление НЕ входило во внутреннюю политику советского руководства в первые послевоенные годы:
- а) репрессии против бывших военнопленных;
 - б) репатриация граждан, угнанных в Германию;
 - в) изменение довоенного курса экономического развития страны;
 - г) репрессии против Г.К.Жукова и других военачальников.
10. В ходе идеологических кампаний конца 1940-х – начала 1950-х гг. реакционными и идеалистическими были признаны:
- а) социология;
 - б) теория относительности А.Эйнштейна;
 - в) квантовая механика;
 - г) генетика;
 - д) все перечисленные.
11. 3 марта 1947 г. Сталин сложил с себя обязанности министра Вооруженных сил СССР и передал их:
- а) Н.А.Булганину;
 - б) Н.Г.Кузнецову;
 - в) Г.К.Жукову;
 - г) А.М.Василевскому.
12. Наличие серьезных противоречий внутри «социалистического лагеря» продемонстрировал советско-югославский конфликт, который привел к разрыву дипломатических отношений между СССР и Югославией в:
- а) 1949 г.;
 - б) 1947 г.;
 - в) 1952 г.
 - г) 1946 г.
13. Блок НАТО был образован:
- а) в апреле 1948 г.;
 - б) в апреле 1949 г.;
 - в) в мае 1946 г.;
 - г) в апреле 1952 г.
14. Военно-политический оборонительный союз – Варшавский Договор был образован:
- а) в мае 1955 г.;
 - б) в июне 1953 г.;
 - в) в мае 1949 г.
15. Обвиняемые по сфабрикованному «ленинградскому» делу предстали перед закрытым судом:
- а) в сентябре 1949 г.;

- б) в марте 1953 г.;
 - в) в июне 1952 г.
 - г) в сентябре 1950 г.
- 16.** 13 января 1953 г. в советских газетах было опубликовано заявление ТАСС о раскрытии органами госбезопасности «террористической группы врачей». Им вменялось в вину:
- а) сокращение жизни активным деятелям Советского Союза путем вредительского лечения;
 - б) передача западным спецслужбам информации о разработке бактериологического оружия;
 - в) пьянство и халатное отношение к пациентам.
- 17.** Начало процесса десталинизации в СССР связано с деятельностью:
- а) Л.П.Берии;
 - б) А.А.Жданова;
 - в) Н.С.Хрущева;
 - г) Г.М.Маленкова.
- 18.** После смерти И.В.Сталина Председателем Совета Министров СССР стал:
- а) Н.С.Хрущев;
 - б) Л.П.Берия;
 - в) В.М.Молотов;
 - г) Г.М.Маленков.
- 19.** Важнейшим событием на пути десталинизации общества явился XX съезд партии, который состоялся:
- а) в феврале 1956 г.;
 - б) в марте 1953 г.;
 - в) в мае 1954 г.
- 20.** О каком периоде в жизни страны А.А.Ахматова сказала: «Две России посмотрели в глаза друг друга – одна – которая сажала, вторая – которую сажали».

Тема 2. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

- 1.** «Шестидесятниками» принято называть:
 - а) представителей советского крестьянства, выступавших против укрепления колхозной системы в СССР;
 - б) группу рабочих-машиностроителей, выступавших за активное развитие социалистического соревнования в 1960-х гг.;
 - в) представителей интеллигенции, воспитанных в условиях хрущевской оттепели, а также сторонников десталинизации страны.
- 2.** Повесть «Оттепель», давшая название целому периоду в истории развития страны, была написана:
 - а) А.Твардовским;
 - б) И.Эренбургом;
 - в) Б.Пастернаком;
 - г) А.Солженицыным,

3. Появление новых видов вооружения меняло взгляды советского руководства на строительство Вооруженных сил. Кому, на ваш взгляд, принадлежала фраза: «Если подойти разумно, то можно в короткий срок перевести армию на ракеты и, закрывшись ими, как щитом, заняться мирными делами»:
- а) Д.Т.Шепилову;
 - б) А.А.Громыко;
 - в) Н.С.Хрущеву.
4. «Карибский кризис», поставивший мир на грань ядерной войны, разразился:
- а) в 1959 г.;
 - б) в 1964 г.;
 - в) в 1962 г.;
 - г) в 1977 г.
5. Н.С.Хрущев был отстранен от власти:
- а) в октябре 1964 г.;
 - б) в июне 1957 г.;
 - в) в мае 1962 г..
6. Среди причин отставки Н.С.Хрущева можно назвать:
- а) отсутствие продуманного перспективного плана развития страны;
 - б) непоследовательность преобразований;
 - в) снижение темпов экономического роста;
 - г) взаимоотношения между Н.С.Хрущевым и представителями партийной, военной и промышленной элит;
 - д) все перечисленные.
7. После отстранения Н.С.Хрущева от власти было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя правительства. Председателем Совета Министров СССР был назначен:
- а) Л.И.Брежнев;
 - б) А.Н.Шелепин;
 - в) А.И.Микоян;
 - г) А.Н.Косыгин.
8. Стремление нового руководства страны повысить эффективность сельского хозяйства с помощью экономических реформ, было зафиксировано в решениях Пленума ЦК КПСС, проходившего в:
- а) марте 1965 г.;
 - б) мае 1966 г.
 - в) в декабре 1969 г.
9. Объясните, почему реформы второй половины 1960-х гг. называют косыгинскими?
10. «Наркотиком советской экономики» называли:
- а) нефть и газ;
 - б) высокотехнологичное оборудование;
 - в) зерновые.
11. Развитие аграрного сектора экономики в 1970-х гг. осуществлялось за счет:

- а) увеличения капиталовложений;
- б) использования в сельском хозяйстве новейшей техники;
- в) повышения материальной заинтересованности колхозников;
- г) экспорта зерна.

- 12.** О каком явлении экономической жизни в СССР идет речь в работе историка А.Шубина: «Наиболее уверенно чувствовала себя торговая система, имевшая «крышу» в высшем государственном руководстве. Руководители магазинов и торгов контролировали движение дефицита и «списывали» часть реально проданного продукта по нормам «естественной убыли», предусмотренной в экономике, где все гнило и усыхало. В результате получалась солидная «доплата» за оперативность и качество работы».
- 13.** СССР и США заключили Договор об ограничении систем противоракетной обороны - ПРО в:
- а) 1969 г.;
 - б) 1972 г.;
 - в) 1977 г.
 - г) 1975 г.
- 14.** Одной из характерных черт советской экономики 1970-х – начала 1980-х гг. стала гигантомания. Назовите известные вам «стройки века».
- 15.** Первая демонстрация под правозащитными лозунгами состоялась 5 декабря 1965 г.:
- а) в Ленинграде;
 - б) в Москве;
 - в) в Минске;
 - г) в Риге.
- 16.** Нобелевская премия мира в 1975 г. была присуждена:
- а) Л.И.Брежневу;
 - б) М.С.Горбачеву;
 - в) А.Д.Сахарову;
 - г) А.А.Громыко.
- 17.** Понятие «развитой социализма» было закреплено в новой Конституции, принятой:
- а) в 1977 г.;
 - б) в 1982 г.;
 - в) в 1974 г.
 - г) в 1982 г.
- 18.** Положение о том, что КПСС является «ядром политической системы» было записано:
- а) в преамбуле Конституции;
 - б) в 6-й статье Конституции;
 - в) в 25-й статье Конституции.
- 19.** После смерти Л.И.Брежнева 10 ноября 1982 г. на внеочередном Пленуме ЦК КПСС Генеральным секретарем ЦК партии был избран:
- а) К.У.Черненко;
 - б) М.С.Горбачев;

в) Ю.В.Андропов;

20 . К.У.Черненко возглавлял ЦК КПСС и Советское государство:

- а) с ноября 1982 г. – по март 1985 г.;
- б) с марта 1985 г. – по январь 1986 г.;
- в) с февраля 1984 г. – по март 1985 г.

Тема № 3. СССР в середине 1980-х – 1991 гг.

1. М.С. Горбачев на апрельском 1985 г. пленуме ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение научно-технического прогресса. Центральное место в нем отводилось:
 - а) машиностроению;
 - б) легкой промышленности;
 - в) торговле;
 - г) сельскому хозяйству.
2. Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а важнейшим инструментом преобразований стала:
 - а) концепция нового мышления;
 - б) гласность;
 - в) идея демократизации общества.
3. В рамках «политики гласности» предусматривалось:
 - а) смягчение цензуры над СМИ;
 - б) ликвидацию «спецхранов» в библиотеках;
 - в) публикацию запрещенных ранее книг;
 - г) все перечисленное.
4. В центре внимания советского руководства в 1985-1989 гг. находились отношения с США, которые имели решающий голос при разрешении международных конфликтов. Первая после длительного перерыва советско-американская встреча на высшем уровне состоялась:
 - а) в 1986 г.;
 - б) в 1985 г.;
 - в) в 1987 г.;
 - г) в 1990 г.
5. В феврале 1988 г. М.С.Горбачев объявил о выводе советских войск из Афганистана. Советский воинский контингент окончательно покинул Афганистан:
 - а) в 1989 г.;
 - б) в 1988 г.;
 - в) в 1990 г.
6. В сентябре 1985 г. Председателем Совета Министров СССР был назначен:
 - а) Э.А.Шеварнадзе;
 - б) Б.Н.Ельцин;
 - в) Н.И.Рыжков;
 - г) Е.К.Лигачев.

7. Автор книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»:
- а) Р.М.Горбачева;
 - б) А.А.Собчак;
 - в) М.С.Горбачев;
 - г) Б.Н.Ельцин.
8. «Идеологом гласности», «истинным архитектором перестройки» в прессе называли:
- а) М.С.Горбачева;
 - б) А.Н.Яковлева;
 - в) Г.Х.Попова;
 - г) Н.И.Рыжкова.
9. Конец 1986 г. стал определенным рубежом в истории преобразований 1985-1991 гг. К бюджетной дестабилизации привело:
- а) падение цен на нефть на мировом рынке;
 - б) затраты на ликвидацию последствий на Чернобыльской АЭС;
 - в) последствия антиалкогольной кампании;
 - г) все перечисленное.
10. На октябрьском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС с критикой медленного хода перестройки выступил:
- а) А.Д.Сахаров;
 - б) Г.Х.Попов;
 - в) Б.Н.Ельцин;
 - г) Е.М.Примаков.
11. Важнейшим политическим событием в жизни страны стал I Съезд народных депутатов СССР, проходивший:
- а) в мае-июне 1989 г.;
 - б) в декабре 1989 г.;
 - в) март 1990 г.
12. Первым Президентом СССР в 1990 г. был избран:
- а) Б.Н.Ельцин;
 - б) М.С.Горбачев;
 - в) Г.А.Зюганов.
13. На рубеже 1980-х – 1990-х гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- а) 12 июня 1991 г. после избрания первого Президента России;
 - б) в 1991 г. после ликвидации ГКЧП;
 - в) 8 декабря 1991 г. после подписания Договора об образовании Содружества независимых государств.
 - г) на первом съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
14. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:
- а) министр внутренних дел СССР Б.К.Пуго;
 - б) премьер-министр СССР В.С.Павлов;

- в) вице-президент СССР Г.И.Янаев;
- г) председатель КГБ СССР В.А.Крючков.

15. В декабре 1986 г. в кинотеатрах страны началась демонстрация фильма, воссоздававшего страшную картину кровавых репрессий. Впоследствии выход этой картины назвали «началом обвала коммунистической идеологии». Речь идет о фильме:

- а) С. Говорухина «Так жить нельзя»;
- б) Т. Абуладзе «Покаяние»;
- в) Ю.Подниекса «Легко ли быть молодым?»

16. Вывод советских войск из Германии завершился в:

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.

17. 12 июня 1991 г. состоялись выборы Президента Российской Федерации. Большинство голосов получил:

- а) А.М.Тулеев;
- б) Н.И.Рыжков;
- в) В.В.Жириновский;
- г) Б.Н.Ельцин.

18. 17 марта 1991 г. состоялся референдум о необходимости сохранения Союза Советских Социалистических республик «как обновленной федерации равноправных суверенных республик». Шесть республик отказались проводить референдум на своей территории:

- а) Россия, Латвия, Эстония, Литва, Молдавия, Грузия.
- б) Грузия, Литва, Молдавия, Латвия, Армения, Эстония.
- в) Грузия, Украина, Таджикистан, Латвия, Литва, Эстония.

19. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) общесоюзного референдума;
- б) заявлением Литвы, Латвии и Эстонии о выходе из состава СССР;
- в) Беловежской тройки (Б.Ельцина, С.Шушкевича, Л.Кравчука).

20. Когда произошло событие, описанное Е. Евтушенко:

«Прощай, наш красный флаг, -
с Кремля ты сполз не так,
Как поднимался ты -
Пробито, гордо, ловко.
Под наше «так-растак»
На тлеющий рейхстаг,
Хотя шла и тогда
Вокруг древка мухлевка.
Прощай, наш красный флаг.
К свободе первый шаг
Мы сделали в сердцах
По собственному флагу,
И по самим в себе,

озлобленным в борьбе.
Не растоптать бы вновь «очкарика» Живаго».

Тема 4. Российская Федерация в 1992 – 2004 гг.

1. Модель радикально-либеральной модернизации экономики России, проводившейся в 1992-1993 г, была разработана группой:
 - а) А.Б.Чубайса;
 - б) Е.Т.Гайдара;
 - в) В.С.Черномырдина;
 - г) С.С.Шаталина – Г.А.Явлинского.
2. Деятельность КПСС на территории России была прекращена:
 - а) согласно указу М.С.Горбачева;
 - б) на основании решения Верховного Совета РСФСР;
 - в) на основании решения Верховного Совета СССР;
 - г) согласно указу Б.Н.Ельцина.
3. Определите, о каком периоде идет речь в зарисовке, сделанной Е.Т.Гайдаром: «Зажав в руках несколько пачек сигарет или пару банок консервов, шерстяные носки и варежки, бутылку водки или детскую кофточку, прикрепив булавкой к своей одежде вырезанный из газеты «Указ о свободе торговли», люди предлагали всяческий мелкий товар... Не эстетично? Не благородно? Не цивилизованно? Пусть так. Но ... младенцы не появляются на свет такими уж красавцами».
4. В декабре 1992 г. премьер-министром РФ стал:
 - а) В.С.Черномырдин;
 - б) Ю.В.Скоков;
 - в) Е.Т.Гайдар;
 - г) Г.Э.Бурбулис.
5. «Ваучерный» или чековый этап приватизации проводился:
 - а) с 1992 г.;
 - б) с 1990 г.;
 - в) с 1994 г.
 - г) с 1996 г.
6. В начале 1993 г. пост председателя Верховного Совета РФ занимал:
 - а) Р.И.Хасбулатов;
 - б) А.Б.Чубайс;
 - в) А.В.Руцкой;
 - г) Б.Н.Ельцин.
7. Известный современный историк Р.Г.Пихоя пишет: «Сложность положения Ельцина состояла в том, что на этот раз ему противостояли «свои» - те самые Съезд и Верховный Совет, которыми он руководил в 1990-1991 гг., причем значительная часть депутатов была вместе с ним в тяжелые дни августа 1991 г.». Определите, о каком событии идет речь.

8. Символ Российского государства – двуглавый орел вновь стал гербом России:
а) в 1993 г.;
б) в 1994 г.;
в) в 2002 г.
9. Ныне действующая Конституция России была принята:
а) Государственной думой;
б) Советом Федераций;
в) в ходе референдума;
г) Конституционным судом.
10. Коммунистическая партия Российской Федерации была воссоздана:
а) в 1993 г.;
б) в 1996 г.
в) в 1995 г.
11. Согласно Конституции РФ Председатель правительства назначается:
а) Государственной думой;
б) Президентом с согласия Государственной думы;
в) Конституционным судом.
12. Нерешенные проблемы федеративных отношений создавали множество проблем в укреплении российской государственности. Первым документом между федеральной властью РФ и субъектом федерации стал, подписанный 15 февраля 1994 г. Договор между Россией и:
а) Татарстаном;
б) Чеченской республикой (Ичкерия);
в) Дагестаном.
13. В декабре 1995 г. прошли выборы в VI Государственную думу. Большинство мест в Думе получил Народно-патриотический блок во главе с Компартией РФ. Спикером Госдумы стал:
а) Г.А.Зюганов;
б) Г.Н.Селезнев;
в) Е.С.Строев;
г) В.В.Жириновский.
14. В июне-июле 1996 г. состоялись вторые президентские выборы в России. Во второй тур выборов вышли:
а) Б.Н. Ельцин и А.И.Лебедь;
б) Б.Н.Ельцин и Г.А.Явлинский;
в) Б.Н.Ельцин и Г.А.Зюганов;
г) Б.Н.Ельцин и В.А.Брынцалов.
15. Хасавюртовское соглашение о прекращении войны в Чечне было подписано:
а) в 1996 г.;
б) в 1997 г.;
в) в 1999 г.
г) так и не было подписано.
16. В сентябре 1998 г. председателем Правительства РФ был назначен:

- а) С.В.Кириенко;
- б) Е.М.Примаков;
- в) В.С.Черномырдин;
- г) Б.Е.Немцов.

- 17.** Декларация РФ и США о прекращении состояния «холодной войны» была подписана в:
- а) 1998 г.;
 - б) 1992 г.;
 - в) 1996 г.;
 - г) 1993 г.
- 18.** Президент России Б.Н.Ельцин выступил с обращением к гражданам России и объявил о своей отставке:
- а) 31 декабря 1999 г.;
 - б) 31 января 1999 г.;
 - в) 26 марта 2000 г.
- 19.** В апреле 2000 г. премьер-министром России был назначен_____.
- 20.** В декабре 2000 г. по предложению Президента Дума утвердила государственные символы России. Ими стали:
- а) герб в виде серпа и молота; трехцветный флаг; для Вооруженных сил красные знамена советской эпохи;
 - б) герб в виде двуглавого орла; красный флаг; для Вооруженных сил трехцветный флаг;
 - в) герб в виде двуглавого орла; трехцветный флаг; для Вооруженных сил красные знамена.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Советское общество после завершения Великой Отечественной войны. Проблемы переходного периода.
2. Переход к мирному строительству после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства.
3. Советская страна во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Укрепление тоталитарного режима.
4. Альтернативы развития советского общества после марта 1953 г. Либерализация политического режима.
5. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам в 1953 – 1955 гг.
6. СССР в системе послевоенных международных отношений (1945 – 1953 гг.).
7. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX в.
8. Поворот к оттепели в международных отношениях (1953 – 1965 гг.).
9. XX съезд КПСС. Исторический поворот в жизни страны. Противоречивость и незавершенность процесса демократизации.
10. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов XX в. Победа Н.С. Хрущева.
11. Внутрипартийный переворот октября 1964 г. и последствия.
12. Противоречия общественно-политического развития СССР в 1965 – 1985 гг.
13. Генезис официальной политической идеологии: от построения коммунистического общества к обществу развитого социализма.
14. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
15. Внешнеполитическая стратегия партийно-государственной власти в 1965 – 1985 гг.: от международной разрядки к новой гонке вооружения.
16. Причины и начало перестройки.
17. Новые явления в экономической жизни СССР в 1985 – 1991 гг.

18. Реформа советской политической системы. Цели и этапы политической реформы.
19. Обострение межнациональных конфликтов в 1985 – 1991 гг.
20. Возникновение независимых общественно-политических движений и организаций. Кризис коммунистической идеологии.
21. Гласность. Трансформация массового общественного сознания.
22. Внешняя политика СССР. Новое политическое мышление.
23. Распад СССР как унитарного государства. Образование СНГ.
24. Становление новой российской государственности.
25. Конституционный и общественно-политический кризис сентября – октября 1993 г.
26. Особенности социально-экономического и политического развития России на современном этапе (2001 – 2014 гг.).
27. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
28. Экономические реформы в Российской Федерации (1992 – 2000 гг.).
29. Общественно-политическая ситуация в Украине в конце 80-х – начале 90-х годов XX в.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Украины в условиях независимости.
31. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в начале третьего тысячелетия.
32. Российско-украинские отношения (1992 – 2014 гг.).

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. История Беларуси	1. Кафедра истории Беларуси нового и новейшего времени	Согласовано	Утвердить данную рекомендацию (протокол № 13 от 24.06.2014 г.)
2. История России и Украины	2. Кафедра истории России		
3. История новейшего времени	3. Кафедра истории нового и новейшего времени		
4. История южных и западных славян	4. Кафедра истории южных и западных славян		

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____/____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол №__от _____ 20__г.)

Заведующий кафедрой
истории России
к.ист. н., профессор

_____ О.А. Яновский

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
к. ист. н., доцент

_____ С.Н. Ходин